

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Пропаганда толерантного отношения к
лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям
Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Профиль подготовки: Дефектологическое сопровождение субъектов
образования
Форма обучения: заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по
направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование (приказ № 904 от 28.08.2015 г.) и учебного плана, утвержденного
Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол №9)

Разработчик: Иневаткина С. Е., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от
25.05.2018 года

Зав. кафедрой  _____ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  _____ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов профессиональных компетенций, позволяющих освоить теоретические и практические знания в области пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям.

Задачи дисциплины:

- формирование готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- формирование способности к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий;
- формирование готовности к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.2 «Пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание базовых дисциплин.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 «Пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.3 Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 «Пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.1 Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

ОПК-4 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОПК-4	готовностью	руководить	знать:	
коллективом	в	сфере	своей	- основы профессиональной деятельности;
профессиональной	деятельности,		уметь:	
толерантно	воспринимая	социальные,		- распознавать интолерантное отношение к
этнические,	конфессиональные	и		детям с ОВЗ;

культурные различия.	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками руководства в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ПК-3 способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий.	
ПК-3 способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать коррекционно-образовательное пространство и разрабатывать методическое обеспечение с использованием информационных технологий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий.
ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.	
ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обеспечения взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	12	12
Практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	92	92
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ:

Теоретические основы толерантного отношения к детям с ОВЗ. Дети с ОВЗ.

Модуль 2. Практические аспекты пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям:

Методы пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям Исторический экскурс в проблему толерантности в отношении лиц с ОВЗ.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ (6 ч.)

Тема 1. Теоретические основы толерантного отношения к детям с ОВЗ. (4 ч.)

История появления термина «толерантность» и сущность понятия «толерантное отношение». Критерии толерантного человека. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Тема 2. Дети с ОВЗ (2 ч.)

Определение «дети с ограниченными возможностями здоровья». Категории детей с ОВЗ. Мировая и российская статистика детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 2. Практические аспекты пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям (6 ч.)

Тема 3. Методы пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям (4 ч.)

Пропаганда толерантного отношения среди школьников к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Пропаганда толерантного отношения среди родителей к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Пропаганда толерантного отношения среди педагогов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Исторический экскурс в проблему толерантности в отношении лиц с ОВЗ (2 ч.)

Изучить состояние проблемы в теории и практике отечественного и зарубежного педагогического образования. Краткие сведения из истории отношения к лицам с ОВЗ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (92 ч.)

Модуль 1. Модуль 1 (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Охарактеризуйте педагогические условия, способствующие формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ.

Модуль 2. Модуль 2 (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Охарактеризуйте основные принципы педагогики ненасилия.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-3	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: Модуль 1.
ОПК-4	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: Модуль 2.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы профессиональной этики дефектолога, Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике.

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы профессиональной этики дефектолога,

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала
---------	---	-------

сформированности компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	оценивания по БРС
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает в той или иной мере: способы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Умеет в той или иной мере находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей). Владеет в той или иной мере навыками организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Модуль 1

ПК-3 способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

1. Составить краткие тезисы по Декларации принципов толерантности
2. Подобрать и проанализировать программы по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ

Модуль 2: Модуль 2

ОПК-4 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1. Составить памятку «Педагогические условия, способствующие формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ»

ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

1. Составить план консультации родителей по вопросам формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ.
2. Спланируйте мероприятия, способствующие формированию толерантного отношения у педагогов к ребенку с ОВЗ (возраст на выбор)

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ОПК-4, ПК-3, ПК-4)

1. Раскрыть понятия «толерантность» и «толерантное отношение».
2. Охарактеризовать теоретико-методологические основы толерантного отношения к детям с нарушениями речи.
3. Проанализировать историю появления термина «толерантность».

4. Охарактеризовать критерии толерантного человека.
5. Проанализировать особенности формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ.
6. Охарактеризовать периодизацию эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии.
7. Раскрыть особенности первого периода эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботы о лицах с отклонениями в развитии.
8. Раскрыть особенности второго периода эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии: от осознания необходимости признания лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения части из них.
9. Раскрыть особенности третьего периода эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии: от осознания возможности к осознанию целесообразности обучения детей с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых.
10. Раскрыть особенности четвертого периода эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии: от осознания необходимости обучения части аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех аномальных детей.
11. Раскрыть особенности пятого периода эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии: от изоляции к интеграции.
12. Проанализировать основные положения Конституции Российской Федерации.
13. Проанализировать основные положения Конвенции о правах ребенка.
14. Проанализировать основные положения Декларации принципов толерантности.
15. Проанализировать основные положения Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования.
16. Охарактеризовать основные принципы педагогики ненасилия и педагогики сотрудничества.
17. Раскрыть педагогические условия, способствующие формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ.
18. Проанализировать особенности формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
19. Охарактеризовать толерантность как один из компонентов педагогической культуры.
20. Раскрыть требования к личности современного педагога, работающего с детьми с ОВЗ.
21. Проанализировать возможные приемы саморазвития педагогической толерантности.
22. Охарактеризовать критерии оценки сформированности толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
23. Охарактеризовать особенности формирования толерантного отношения у родителей к детям с ОВЗ.
24. Охарактеризовать особенности формирования толерантного отношения у сверстников к детям с ОВЗ.
25. Охарактеризовать особенности формирования толерантного отношения у педагогов к детям с ОВЗ.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бабич, Е. Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие / Е. Г. Бабич, В. Г. Тактаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 – 72 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497>.

2. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.

Дополнительная литература

1. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 242 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/book/teoriya-i-praktika-pedagogicheskikh-vzaimodeystviy-430022>.

2. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>.

3. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : база данных : учеб. пособие / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Л. Ю. Беленкова [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. – Режим доступа : http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/1103/Tehnologi_psihpед_sopr.pdf.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет).

2. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога).

3. <http://vestnik.edu.ru/> – электронный периодический журнал «Вестник образования»

(контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актов с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт).

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:
– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
– конкретизировать для себя план изучения материала;
– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:
– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:
– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;
– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Microsoft Windows 7 Pro.
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
4. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 202.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники № 201.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: интерактивная доска; мультимедийный проектор), доска магнитно-маркерная, колонки SVEN.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101 Б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.